

Частное дошкольное образовательное учреждение
«1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»

г. Москва, ул. Гольяновская, д. 7, стр. 6

Тел. (968) 537-20-00

skandisad@mail.ru

Заслушана на итоговом педагогическом
совете № 4 от 15.05.2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам оценки качества образования частного дошкольного
образовательного учреждения
«1Первый Детский»
за 2025 - 2026 учебный год.

г. Москва, 2026

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2025-2026 учебный год и приказом директора учреждения, а также в целях оценки качества образовательных программ с **03.03.2026** по **12.05.2026** года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества дополнительных общеразвивающих программ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ЧДОУ к условиям реализации образовательной программы ЧДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ЧДОУ;
- повышение квалификации педагогов ЧДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ЧДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ЧДОУ.

Форма проведения: мониторинг

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ЧДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Боголюбская Л.А., директор.

Члены комиссии:

Еремеева Д.А.- заведующая;

Коструба Е.Н. - методист;

Долгова Ю.С. – учитель-логопед;

Хафизова Э.Х. – музыкальный руководитель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам оценки качества образования в ЧДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ЧДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам оценки качества образования в ЧДОУ», являются необходимыми для администрации ЧДОУ, в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях

развития ЧДОУ, а также представляют интерес для работников ЧДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ЧДОУ «1Первый Детский» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество присмотра и ухода за детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы;
- наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение ООД;
- анализ организации пространства и РППС в группах.

Предметом системы оценки качества образования в ЧДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- качество управления.

1.Качество реализуемой образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с измен и доп., вступ. В силу с 11.01.2023); Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав частной дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

ЧДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие ОП дошкольного образования программным требованиям ФГОС ДО.

1.1. Качество ОП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты: целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам и целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы к 7 годам, а также по пяти образовательным областям, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Диагностика соответствует выбранным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе: содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание РПР среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел. Краткую презентацию программы.

Анализ качества образовательной программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены:

- ✓ цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО),
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями),
- ✓ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ЧДОУ соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны: цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены по пяти образовательным областям, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат ценности Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание» виды и формы воспитательной деятельности представлены основные направления воспитания детей.

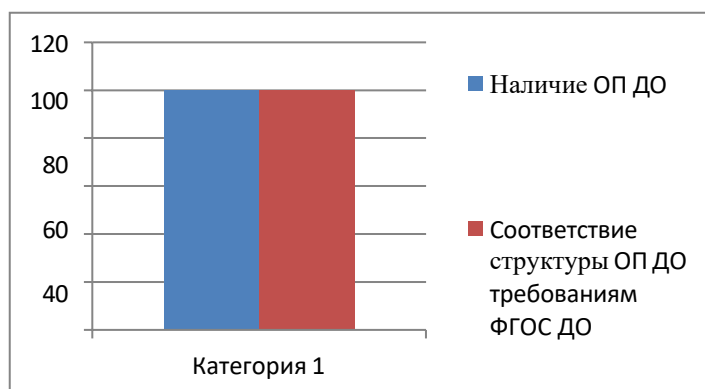
В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Результаты экспертной оценки Программ ЧДОУ показали базовый уровень.

Программа утверждена директором ЧДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте

Структура ОП Программы ЧДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП к структуре.



1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым:

- ✓ соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- ✓ соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- ✓ создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- ✓ приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- ✓ использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- ✓ партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;
- ✓ преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- ✓ речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:	Группы 2-3 года	Группы 3-4 года	Группы 4-5 лет	Группы 5-7 лет
	социально-коммуникативное развитие	+	+	+
речевое развитие	+	+	+	+
познавательное развитие	+	+	+	+
художественно-эстетическое развитие	+	+	+	+
физическое развитие	+	+	+	+
1. Создание условий для проведения образовательного процесса:				
1.1. Использование наглядности и раздаточного материала.	2	2	2	2
1.2. Рациональность размещения детей.	2	2	2	2
1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;	2	2	2	2
2. Методика проведения образовательного процесса:				
2.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	2	2	2	2
2.2. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям.	2	2	2	2
2.3. Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.	2	2	2	2
2.4. Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).	2	2	2	2
2.5. Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.	1	1	2	2
2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.	2	2	2	2
2.7. Умение доступно преподнести новый материал.	2	2	2	2
2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям.	2	2	2	2
2.9. Осуществление индивидуального подхода.	2	2	2	2
2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки.	2	2	2	2
2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.	2	2	2	2
Сумма баллов	27	27	28	28

Критерии оценки качества образовательной деятельности:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – показатель представлен частично
- 2 – показатель представлен полностью

Уровень соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- Низкий уровень – 0-10 баллов
- Средний уровень – 11-19 баллов
- Высокий уровень – 20-28 баллов

ВЫВОД: по результатам мониторинга отмечается высокое качество образовательного процесса, организованного взрослым (**27 баллов**).

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной

деятельности, организованной взрослым ЧДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым ЧДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно:

- ✓ создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).
- ✓ методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям;
- ✓ взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям;
- ✓ в образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов;
- ✓ используют инновации и авторские методики в процессе деятельности;
- ✓ практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить больше внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

1.3.Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений ЧДОУ показали **базовый уровень.**

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ЧДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ЧДОУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ЧДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы участия родителей в жизни ЧДОУ

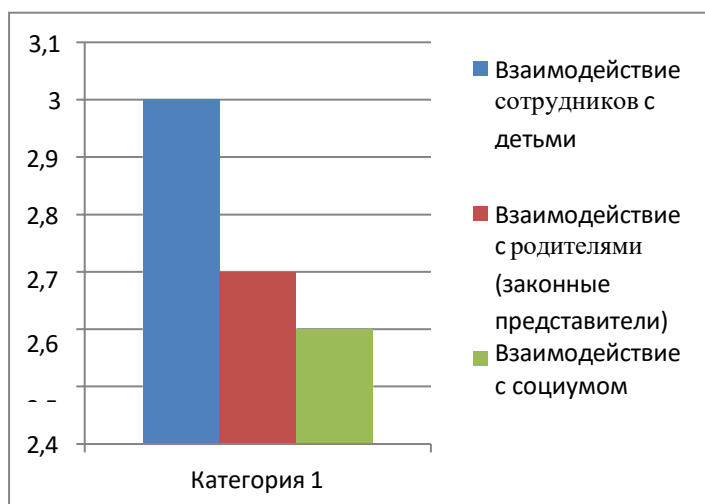
Участие родителей в жизни ЧДОУ	Формы участия
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>- Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ЧДОУ» - анкетирование. 90% удовлетворяет деятельность детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива. 10% удовлетворены частично.</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>- Наглядная информация "Для вас, родители" (меняется каждые две недели); - Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; - Памятки, буклеты. -Папки-передвижки; -Стенды по безопасности. В детском саду создан Сайт ЧДОУ, где размещается информация для всех родителей ЧДОУ. В своих группах в МАХ воспитатели размещают необходимую информацию для родителей своей группы. В целом это дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ЧДОУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей.</p>

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа **социумом в ЧДОУ** ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, детские дома творчества),
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в ЧДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно - просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Взаимодействие всех участников образовательных отношений



Рекомендации:

Результаты экспертной оценки показали, что в ЧДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ЧДОУ в рамках взаимодействия дистанционно.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✓ качество психолого-педагогических условий;
- ✓ качество материально-технических условий;
- ✓ качество кадровых условий;
- ✓ качество развивающая предметно-пространственной среды.

2.1. Качество психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Особое внимание в ЧДОУ уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ЧДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- ✓ учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- ✓ развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду;
- ✓ оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ✓ субъективном отношении педагога к ребёнку;
- ✓ индивидуальном подходе;
- ✓ учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ доброжелательном отношении к ребёнку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ЧДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Оценка качества основных психолого-педагогических условий проведен мониторинг и представлен общий свод данных по следующим показателям.

Оценка:

0 баллов – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			2
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			2
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			2
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			2
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			2
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			2
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			2
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			1
	Итого			15

Вывод: В ЧДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий – **удовлетворительный.**

Особое внимание педагоги уделяют адаптационному периоду.

В 2025 учебном году в ЧДОУ дети раннего возраста, дети поступали с августа по декабрь. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медсестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались воспитателями, педагогом – психологом в листах адаптации (по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещерковой).

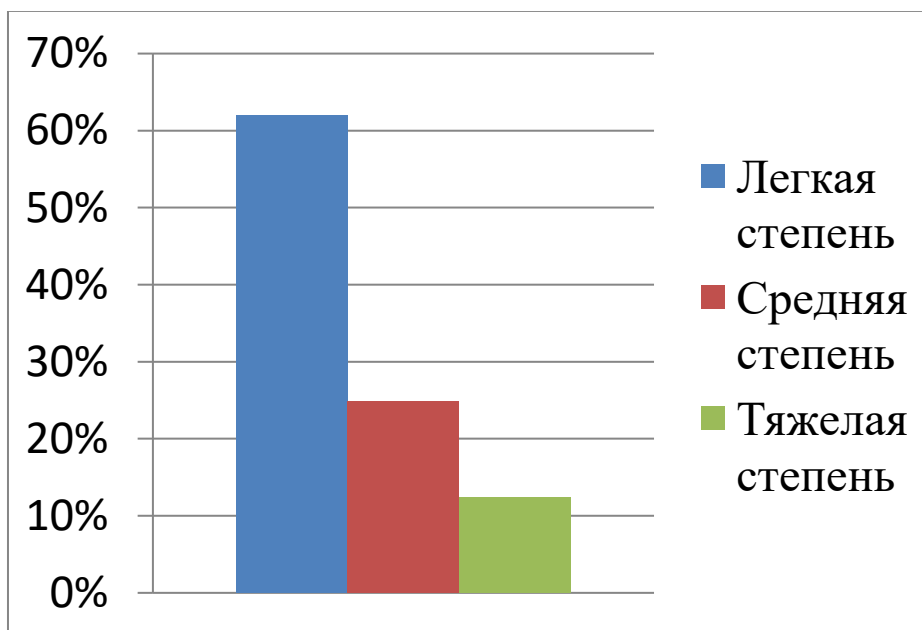
Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение);
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- ✓ характер сна и длительность засыпания;
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- ✓ взаимоотношения с детьми;
- ✓ взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период

адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медсестры и администрации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:



Вывод: Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2.2. Качество материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение ЧДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Частное дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Требования к зданию и участку ЧДОУ	9
2.	Требования к водоснабжению и канализации	10
3.	Требования к набору и площадям ЧДОУ, оборудованию	9
4.	Требования к искусственному и естественному освещению	9
5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений;	10
6.	Требование пожарной безопасности;	10
7.	Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	10
Итоговый балл		67 из 70

Для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность помещений
Методический кабинет	Методические книги и пособия, компьютер - 2, принтер черно - белый, методические пособия для организации образовательной деятельности с воспитанниками.
Музыкально -физкультурный зал	Электронное пианино- 1, музыкальная колонка – 1, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, экран, проектор. Скамейка, мат, обручи, кегли, мячи разных размеров, массажные дорожки, скакалки, мягкие модули и др.
Кабинет педагога-психолога	Программы, развивающие и дидактические игры, методическая литература.
Кабинет учителя логопеда	Необходимые материалы для занятий, пособия, игры, зеркало.
Учебный класс	Проектор. Развивающие и дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материал.
Кабинет «Домоводство»	Наглядные пособия и оборудование для организации образовательной деятельности.

Лаборатория	Игровое оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.
Игровые площадки	Площадки имеют ограждение, веранды, песочницы и другое игровое оборудование.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен

Наименование помещения	функционал
Раздевалки	Предназначены для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
Групповые	Предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Спальни	Предназначены для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Умывальные комнаты	В умывальных установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок резиновое, не оказывающего вредного воздействия на детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется

игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ЧДОУ оборудована спортивная площадка.

В ЧДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен **удовлетворительно**.

Предложения:

- В следующем учебном году необходимо продолжать пополнять группы и учебный класс дидактическими пособиями и атрибутами для игровой, учебной деятельности детей.
- Продолжать проводить работу по организации доступной среды в ЧДОУ.

2.3. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров;
- транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;
- участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В 2025 году детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

	Показатели / Индикаторы	Баллы по результату самообследования (от 0 до 2)
	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	2
	Наличие специалистов для оказания психолого - педагогической помощи: педагог-психолог, учитель логопед	2
	Наличие в штате ЧДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1
Количество баллов по показателю (максимально -6)		5
2. Образовательный процесс педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 80 % педагогических работников.	2
2.2	Имеют среднее педагогическое 20 % педагогических работников.	2
2.3	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена педагогических работников.	2

Количество баллов по показателю (максимально – 10)		6
3. Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют педагогических работников.	1
3.2	Первую квалификационную категорию имеют не более	1
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют - педагогических работников	2
3.4	Без категории	1
Количество баллов по показателю (максимально – 8)		5
4. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ЧДОУ	2
4.2	Использование педагогическими работниками ЧДОУ информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	2
4.3	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма	1
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	2
4.5	Педагоги ЧДОУ принимали участие в инновационной, научно-практической деятельности: 1. Технология - лэпбук 2. Технология-ИКТ (подготовка презентаций, изготовление буклетов) 3. Разработка пособий – 25% 4. Проектная деятельность – 50% 5. Технология музейной педагогики – 25%	2
Количество баллов по показателю (максимально – 10)		9
5. Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ЧДОУ. Активность в профессиональных сообществах.		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют педагогов.	1
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее педагогов.	1
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях.	0
5.4	Участие в Педагогической конференции	1
Количество баллов по показателю (максимально - 8)		3
Количество баллов по показателям (максимально -42)		28

Мониторинг оценки качества кадровых условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с критериями в показателях и индикаторах:

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

Вывод: по результатам мониторинга выявлены допустимые качества кадровых условий образовательного процесса в ЧДОУ (28 баллов из максимально возможных **42** баллов).

Концептуальные идеи, заложенные в реализуемой образовательной программе дошкольного образования, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ЧДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагоги ЧДОУ принимают участие в инновационной, научно-практической деятельности:

- Технология – «Лэпбук».
- Технология-ИКТ (подготовка презентаций, изготовление буклетов).
- Разработка пособий.
- Проектная деятельность.
- Технология «Живые стены».
- Технология «Адвент – календарь».
- Технология «Посткроссинг».
- Мнемотаблицы

	Процент участия педагогов
Технология лэпбук	30%
Технология ИКТ	100%
Разработка пособий	25%
Проектная деятельность	25%
Технология «Живые стены»	40%
Технология «Адвент – календарь»	50%
Технология «Посткроссинг»	10%
Мнемотаблицы	30%

Самообразование педагогов

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н. Обучение работников в 2025 году проведено успешно.

В течение 2025- 2026 г. учебного года проведено четыре педсовета, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались: таблицы и диаграммы; демонстрация фото, видео, киноматериалов, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

100% педагогов являются слушателями и участниками онлайн - семинаров и вебинаров.

В ЧДОУ ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через консультации, семинары, семинары – практикумы, мастер – классы.

Система методического сопровождения профессионального развития педагогов ЧДОУ была направлена на повышение уровня развития профессиональных компетенций, развитие личностных качеств (целеустремленность, самостоятельность, активность, стремление к профессиональному самосовершенствованию).

Методическая служба ЧДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

Вывод: Все педагоги детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Анализ данных образовательного уровня педагогов позволяет оценить ситуацию кадрового обеспечения как стабильную. Значительно повысился уровень методической активности педагогов ЧДОУ. Участие педагогов в работе СМИ позволяет своевременно знакомиться с новинками методической литературы, получать интернет – консультации, создавать свои сайты. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий и современных образовательных технологий
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ЧДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Мониторингу подлежали все возрастные группы ЧДОУ:

С целью выявления уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей проведен мониторинг, который предполагает оценку качества развивающей среды по основным **13** критериям в баллах, где:

0 баллов – не соответствует

1 балл – соответствует частично

2 балла – соответствует в большей степени

3 балла – полностью соответствует

Результативность по всем критериям:

0-14 баллов - РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО

15-33 баллов - РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

34-49 баллов - РППС в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО.

50-54 баллов - РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выявлены следующие результаты:

Показатели	Описание	Баллы
1. Материалы и оборудование позволяют обеспечить активность детей (игровую, познавательную,	Все группы имеют «свое лицо»,	2

исследовательскую, творческую) в соответствии с ООП ДО.	отражают тематику недели, сезонность времени года, а также специфику образовательной деятельности группы	
2. Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (СанПиН, пожарной безопасности)	Имеются все необходимые сертификаты	2
3. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей.	Соответствует в большей степени.	2
4. Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и некоторое игровое оборудование по своему усмотрению (в зависимости от хода игры или образовательной ситуации).	3
5. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования и трудовой.	В группах имеется разнообразное оборудование по всем видам деятельности в соответствии с возрастом детей.	3
6. Имеется возможность вариативного использования пространств и материалов для стимулирования развития детей.	При необходимости расширяется игровое пространство детей: дети имеют возможность использовать пространство помещения для различной деятельности: игровой, двигательной, конструирования и т.д.).	3
7. Организован свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы. Все центры и уголки групп расположены в доступных и удобных для детей местах. Все оборудование, игрушки и материалы, необходимые для детской деятельности размещены в шкафах. на полках, в специальных контейнерах, расположенных на уровне роста детей.	3

<p>8.Осуществляется гибкое зонирование пространства.</p>		
<p><i>В каждой группе имеется четкое зонирование пространства на 3 обязательные части: учебная зона, зона для активных игр и зона для пассивных игр.</i></p>		
<p>В каждой группе есть центры для:</p>		
<p>Сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье)</p>	<p>Есть атрибуты для проведения сюжетно–ролевых игр для девочек и для мальчиков: «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Шофёры», «Автомастерские», «Уголок безопасности», «Строители», и т.д.</p> <p>В группах имеются оборудованные центры театрализации, где представлены различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, теневой и т.д.</p> <p>Имеются специально оборудованные центр ряженья, также имеются костюмы и одежда для освоения социальных ролей и профессий (парикмахер, повар, врач и т.д.)</p>	<p>3</p>
<p>Познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)</p>	<p>В «Лаборатории» ЧДОУ имеется: оборудование для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пластиковые стаканы, тарелочки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, песочные часы, безмен; ➤ технические материалы; ➤ вспомогательные материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, магниты. <p>В группах имеются уголки природы, оснащенные различными материалами: -наборы домашних и диких животных, овощи и фрукты, макеты по временам года, календари природы и т.д.;</p> <p>-природный материал: песок, глина, камушки, ракушки и т.д.</p> <p>В группах оборудованы центры сенсорного развития. Имеются различные материалы и игры для развития у детей сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); имеются материалы для развития пространственных и временных представлений (календари природы, части суток): песочные часы.</p> <p>Имеются центры речевого развития: игры, пособия по развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>Также в группах имеется медиатека презентаций по всем темам недели в соответствии с ООП ДО.</p>	<p>3</p>
<p>Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из</p>	<p>В группах оборудованы центры изобразительной деятельности, в которых есть все необходимое оборудование и материалы для свободного рисования детей, лепки, конструирования из различного материала, представлены альбомы с образцами рисования, лепки,</p>	

<p>различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.)</p>	<p>тематические подборки трафаретов, раскрасок в зависимости от темы недели, организуются выставки детского творчества.</p> <p>Имеется оборудование и материалы для конструирования: мелкий и крупный (напольный) строительный материал, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>Оформлены книжные центры по ознакомлению детей с художественной литературой.</p> <p>Представлены книги в толстых корочках с потешками, песенками, с русскими народными сказками, с короткими стихами и рассказами в соответствии с возрастом детей, наборы картинок для рассматривания, которые также обновляются в зависимости от темы недели.</p> <p>В учебном классе оформлен уголок патриотического воспитания, в котором представлены: флаг РФ, портрет президента, кукла в русском костюме. В группах оформлены центры по ПДД и по пожарной безопасности.</p> <p>В центрах имеются различные машины, макеты перекрестков, светофор, дорожные знаки, дидактические игры, набор пожарника.</p> <p>Имеются музыкальные колонки, видеотека, ноутбуки.</p>	<p>3</p>
<p>Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.)</p>	<p>В каждой группе имеются спортивные уголки в которых имеются:</p> <p>мячи разных размеров, скакалки, кегли, гимнастические палки, атрибуты для подвижных игр, шапочки,</p> <p>Имеются атрибуты для закаливания: массажные коврики, сенсорные тропы, массажные мячи.</p> <p>Оформлены картотеки игр для проведения зрительной, дыхательной гимнастики, подвижных и пальчиковых игр, а также имеется нетрадиционный оздоровительный инвентарь, сделанный своими руками.</p>	<p>3</p>
<p>Зона для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)</p>	<p>Имеется большое количество игр, иллюстрированного материала, которые постоянно обновляются в зависимости от темы недели.</p> <p>Оборудованы сенсорные центры: имеются различные лото, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, звучащие игрушки-заместители, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия, настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</p>	<p>3</p>
<p>Зона для отдыха</p>	<p>Не во всех группах оформлены уголки уединения.</p>	<p>2</p>
<p>9. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей.</p>	<p>Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе.</p>	<p>3</p>

10. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для организации двигательной деятельности детей.	В каждой группе в центре двигательной активности имеются: машины разных размеров, различные каталки, тележки, мячи разных размеров и др. Среда постоянно пополняется необходимым оборудованием в соответствии с темой недели по ООП ЧДОУ.	3
11. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности детей.	В группах представлены детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, погремушки, трещотки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.	2
12. В группе имеется необходимое оборудование и материалы для развития творческих способностей детей.	В каждой группе оборудован центр ИЗО. В центрах имеются все необходимые материалы и пособия в соответствии возрасту детей (карандаши, фломастеры, восковые мелки, мелки для рисования на доске, различный пластилин, бумага разного формата и текстуры, краски и др.	3
13. На участках имеется необходимое оборудование и материалы для развития детей.	Имеется выносной материал для развития крупной моторики детей на все времена года, имеется оборудование на участках детского сада. Не в полном объеме имеется оборудование для зимнего периода.	2
Всего баллов		45

Вывод: По результатам проведенного мониторинга общий средний балл в целом по ЧДОУ – 45.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ЧДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС ЧДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Рекомендации: Пополнить помещения групп атрибутами сюжетно – ролевых игр.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- ✓ проявление инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.
- ✓ здоровье обучающихся (динамика).

В ЧДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная Н.В. Верещагиной.

Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 -7лет» авт. сос. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.

Из мониторинга по диагностике компонентов школьной готовности можно сделать

вывод, что у дошкольников познавательная сфера по результатам диагностики на конец учебного года имеет хороший уровень развития, который в результате прохождения программы повысился, а значит уровень внимания, памяти, мышления, восприятия достиг школьной зрелости. Значительно повысилась волевая саморегуляция поведения, которая позволяет ученику быть собранным, выполнять поставленные перед ним задачи и самостоятельно справляться с трудностями.

Хорошая волевая регуляция в деятельности у дошкольников отразилась и в показателе поведения и общения у детей. По результатам мониторинга данный показатель значительно вырос.

На конец года в целом мотивация улучшилась, что служит хорошим показателем для включения в учебную деятельность.

Психофизиологический компонент определяющий возрастную зрелость, а также индивидуально – типологические особенности личности ребенка так же повысился.

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников за 2025 -2026 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Сводная таблица результатов освоения ОП ЧДОУ «1Первый Детский»

	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итог	40%	70%	50%	30%	10%	0%

Вывод:

В среднем по всему детскому саду высокий уровень освоения ОП ДО, имеют - 70% детей, средний - 30%, ниже среднего - 0%.

В основном показатели выполнения ОП ЧДОУ находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ педагогов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

3.1.Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (вставить диаграмму)

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у

детей дошкольного возраста показали следующие результаты

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Вывод:

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ЧДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся:

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество:

В ЧДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны РПН.

В ЧДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)
- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников можно ознакомиться на информационных стендах и сайте ЧДОУ. В ЧДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ЧДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Дорожная безопасность
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ЧДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ЧДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ЧДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего группового и вне группового помещения ЧДОУ, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ЧДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ЧДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного и внутреннего видеонаблюдения. Сотрудник ЧОП ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в «Журнале посещения ЧДОУ». Регулярно, работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ЧДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

На случай чрезвычайной ситуации в ЧДОУ имеются все необходимые средства (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы)

В ЧДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ЧДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ЧДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа.

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

В ЧДОУ организовано 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин), в соответствии с возрастом и технологическими картами согласно двадцатидневному меню.

Организации питания в учреждении уделяется особое внимание. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд осуществляется медсестрой. Все продукты полностью соответствуют требованиям Постановления от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание детей организовано ООО «Комбинат питания «МПВ».

Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 90 % опрошенных родителей и считают, что в ЧДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Формы участия родителей в жизни ЧДОУ

Участие родителей в жизни ЧДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»: <ul style="list-style-type: none"> • 90% удовлетворяет деятельность детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива. • 10% удовлетворены частично
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация "Для вас, родители" (меняется каждые две недели); Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»); Памятки, буклеты. Папки-передвижки. Стенды по безопасности. В детском саду создан Сайт ЧДОУ "1Первый Детский", где размещается информация для всех родителей ЧДОУ. В своих группах в МАХ воспитатели размещают необходимую информацию для родителей своей группы. В целом это дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ЧДОУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ЧДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ЧДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в ЧДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ЧДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Анализ финансового обеспечения.

В ЧДОУ осуществляется финансируются за счёт средств родителей (финансирование поступает на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ЧДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ЧДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Включить в часть, формируемую участниками образовательного процесса Программ специфику национальных, социокультурных и иных условий региона ЧДОУ.

1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ЧДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Организовать для педагогов ЧДОУ курсы повышения квалификации.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Привести в соответствие структуры подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

2.2. Укомплектовать ЧДОУ педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

2.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте ЧДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

2.4. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.