

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Педагогического
совета ЧДОУ «1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»
от 24 августа 2026 г., № 1**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧДОУ «1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»
_____ Л.А.Боголюбская
«25 августа 2026 г.**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РАЗ – СЛОВЕЧКО,
ДВА - СЛОВЕЧКО»
(развитие речи для детей 2-7 лет)**

Москва, 2026

Оглавление	
Введение	3
Пояснительная записка	3
Направленность программы "Раз – словечко, два - словечко"	4
Учебно – тематический план (2-4 года)	10
Учебно – тематический план обучения (4-5 лет)	14
Учебно – тематический план обучения (6-7 лет)	21
Методические рекомендации	26
Литература:	26

Введение

Детство - это экологическая ниша нашего общества, духовности. Важно эту нишу сохранить, иначе экология погибнет, а общество потеряет свою духовность. Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры. Развитие речи ребенка связано с развитием всех психических процессов. Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем. Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

Пояснительная записка

В ФГОС ДО говорится, что ребёнок, должен ***овладеть речью как средством общения и культуры***, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим).

Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Задача педагога - помочь детям развивать речь. Речь можно развивать различными способами: использование малых фольклорных форм, опосредованного общения, развитие мелкой моторики, а также при помощи игры.

Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми навыками, умениями, речью, их нужно учить. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками, учатся культуре общения друг с другом.

Существует прямая связь между эмоциональным состоянием малыша и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если в игре ребенок, действуя с предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует. Поэтому особенно полезны игры, в которых дети действуют: разбирают, собирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т.п. С помощью таких игрушек и игр воспитанники учатся родному языку, знакомятся со свойствами предметов, при этом у них развиваются наблюдательность, сообразительность, ловкость, смекалка, выдержка, организованность.

Дидактическая - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое

явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022г. года «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ООП ЧДОУ «1ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»

Направленность программы "Раз – словечко, два - словечко".

По содержанию является социально-педагогической.

По функциональному предназначению учебно-познавательной.

По форме организации групповой, индивидуально ориентированной, модульная.

Вид программы: Программа "Развитие речи" реализуется в творческом объединении "Раз - словечко, два-словечко" частного дошкольного образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию воспитанников.

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Развитие речи" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования "Развитие речи" для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Педагогическая целесообразность.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Цель программы: Повысить уровень речевой активности детей. Обогащать и расширять словарный запас детей. Развитие правильной речи у воспитанников.

Задачи обучения

Обучающие :

- формировать фонематическое восприятие и представление;
- совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- формировать грамматический, лексический строй речи;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развить связную речь,
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи.
- развить мелкую моторику рук;
- продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- развить ручную умелости и графо-моторные навыки,

- развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- развить познавательную активность.
- воспитывать чувство любви к родной речи.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы.

Курс обучения по данной программе рассчитан на два года, ежегодно по 144 часа. Работа начинается с сентября, после завершения диагностики, по май. Предусмотрены каникулы: весенние, осенний зимние.

Формы и режим занятий.

Предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия проводятся два раза в неделю, по два академических часа в соответствии с правилами и нормами СанПин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как игровую деятельность воспитанников.

Ожидаемые результаты первого года обучения :

- сформированы фонематическое восприятия и представление;
- сформирован звуковой анализ и синтез;
- умеет различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- сформированы лексико-грамматические категории;
- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторных навыков,
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- развита познавательная активность.

Принципы рабочей программы:

1. Принцип научности. При разработке и реализации программы были использованы научные положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Важная роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

2. Принцип преемственности – соблюдение в организации образовательной деятельности по следующим правилам: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от лёгкого к трудному.

3. Принцип доступности и индивидуализации – предусматривает учёт основных особенностей детей, их склонности, интересы и возможности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

4. Принцип сотрудничества – предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей при проведении всех режимных моментов.

5. Принцип поэтапности – предполагается взаимосвязь знаний, умений и навыков (от простого к сложному).

Форма работы: дидактические игры на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде.

Методы: игровые, наглядные, словесные, практические.

Возраст детей: 2 – 7 года.

Сроки реализации программы: 5 лет

Реализация программы:

2-4 года

Содержание	Количество	Длительность
Непосредственная образовательная деятельность	1 раз в неделю	10-15 минут
Образовательная деятельность в режимные моменты	2 раза в неделю	8-10 минут
Индивидуальная работа	ежедневно	8-10 минут
Самостоятельная деятельность в специально организованной развивающей среде	В соответствии с режимом и планом работы	На усмотрение педагога
Подвижные игры и хороводные игры	ежедневно	5-7 минут
Игры – инсценировки	2 раза в неделю	7-10 минут
Развлечения	1 раз в месяц	15-17 минут

Программа состоит из трех разделов:

1 раздел – диагностический

Диагностика является начальным и завершающим этапом работы с ребенком и группой в целом. Логопед проводит обследование речи детей, воспитатели, психолог ведут наблюдение за поведением детей в период общения, за отношениями между детьми в детском саду.

2 раздел – практический

В практической части ставятся и решаются задачи речевого и коммуникативного развития детей. Целью педагога является пробуждение речевой активности ребенка, его языковых способностей, создание ситуаций диалогового общения между детьми. Педагог организует деятельность детей так, чтобы деятельность не выступала как форма обучения, это может быть досуг, развлечение, игра, чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, художественное творчество и т.д. При использовании сценариев активизирующего общения, обучение происходит как на занятиях, так и вне занятий, в течение всего дня, и носит интегрированный характер с активным применением игровых приемов.

3 раздел – контрольный

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. После завершения учебного года выявляется уровень речевого и коммуникативного развития.

Данные сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов помогает сформировать дальнейшую работу с детьми, разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с задачами дальнейшего обучения, а также определить рекомендации педагогам и родителям

5-7 лет

№	Название курса	Количество часов	Теория	Практика
1	Обучение грамоте	36	18	18
2	Развитие речи	36	16	20
3	Ознакомление с художественной литературой	36	16	20
4	Всего	108	50	58

Формы контроля:

Контроль знаний обучающихся проводится дважды в течении учебного года (ориентировочно сентябрь - май). Формой контроля усвоения учебного материала является заполнение диагностической карты.

Работа с родителями:

Также проводится обследование детей и сбор речевого анамнеза посредством индивидуальных бесед с родителями, заполнения паспорта здоровья, анкетирование.

- Беседы, рекомендации, проведение консультаций.
- Участие в проведении занятий.
- Проверка домашнего задания.

Учебно – тематический план (2-4 года)

Месяц	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Работа с родителями
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	
сентябрь	Входная диагностика речевого развития детей Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями Подбор методической литературы по теме. Изучение методической литературы		
	Игровая обучающая ситуация «Успокой куклу» Игровая обучающая ситуация «Игрушки»	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай игрушку» «Кукла Катя проснулась» «Чудесный сундучок» «Отгадай и назови» «К кукле пришли гости» «Что не стало?» «Узнай по звуку» «Кто лучше найдёт игрушку?»	Знакомство с родителями и выявление их творческих способностей
октябрь	Игровая обучающая ситуация «Игра с овощами» Игровая обучающая ситуация «Поедем в лес»	<u>Дидактические игры:</u> «Осенние листья» «Новая кукла» «Что изменилось?» «Узнай на вкус» «Вверх – вниз» «Один – много» «Зайчик и мишка» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»)	Рекомендации родителям по развитию речи детей, через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику

ноябрь	Рассматривание игрушек (мишки и зайца) Игровая обучающая ситуация «Кукла болеет»	<u>Дидактические игры:</u> «Загадки Зайца» «Кукла обедает» «Что делает мишка» «Кто где спрятался?» «Найди предмет по описанию» «Отгадай, кто к нам пришёл» «Поспешили - насмешили» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «О») Проект «Игрушки»	Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников. Участие родителей в проекте
декабрь	Игровая обучающая ситуация «К нам пришла лошадка» Игровая обучающая ситуация «Наряжаем ёлку игрушками»	<u>Дидактические игры:</u> «Что бывает зимой?» «Загадки Зайца» «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» «Позови цыплёнка» «Чья мама? Чей малыш?» «Выше – ниже, дальше – ближе» «Назови ласково» «Тихо мы в ладошки ударим?»	Консультация «Учим ребёнка общаться» Помощь родителей в изготовлении игр и пособий по развитию речи.
январь	Игровая обучающая ситуация «Дело было в январе» Игровая обучающая ситуация «К нам пришла лошадка» (ЗКР) (звук «И»)	<u>Дидактические игры:</u> «Подбери посуду для куклы» «Парные картинки» «Нарядим куклу» «Покажи по-разному» «Что изменилось?» «Подбери пёрышко» «Где позвонили?» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «И»)	Родительское собрание «Путешествие в страну «Развитие речи»». «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе

февраль	Игровая ситуация «Уложим куклу спать» Рассматривание картины «Играем в поезд» Игровая ситуация «Что это у нас?» (ЗКР) (звук «Д»)	<u>Дидактические игры:</u> «У кого такой предмет?» «Кому что надо?» «Мы ногами топ-топ-топ» «На птичьем дворе» «Устроим кукле комнату» «Кто что ест?» «Высоко – низко» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Д»)	Консультация для родителей «Как организовать домашние игры». Подбор видео роликов артикуляционной гимнастики.
март	Игровая ситуация «Наши мамы» Игровая ситуация «Топаем по дорожке» (ЗКР) (звук «Т») Рассматривание картины «Спасаем мяч»	<u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее?» «Кто как кричит?» «Далеко – близко» «Что я сделала?» «Угостим медведей чаем» «Угадай, кто идёт» «Кто с кем стоит рядом» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Т») Проект «Книги – лучшие друзья»	Рекомендации для родителей «Игрушки – помощники для развития речи ребёнка» «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе Участие родителей в проекте
апрель	Игровая ситуация «Прятки» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игровая ситуация «??» (ЗКР) (звук «М»)	<u>Дидактические игры:</u> «Где, чей домик?» «Что назвала, к тому подойди» «Волшебный кубик» «Что купили Зине в магазине» «Вспомни, что делает» «Когда это бывает?» «Где кукует кукушка?» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «М»)	Рекомендации родителям «Какие книги необходимо читать детям» Памятки для родителей «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе

май	Игровая ситуация «Передай куклу Катю» Рассматривание картины «Дети играют в песочнице» Игровая ситуация «???» (ЗКР) (звук «Б»)	<u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее?» «Что изменилось?» «Домино» «Назови ласково» «Кошкин дом» «Да или нет» «Выполни задание» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Б»)	«Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе Представление видео презентации на родительском собрании
	Итоговая диагностика речевого развития		

Учебно – тематический план обучения (4-5 лет)

№	Тема занятий	Содержание			Количество часов		
					Всего	Теория	Практика
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза	Словообразование. Формирование лексико-грамматических категории	Связная речь			
1.	Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Лето осень.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, сказка о веселом язычке.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.		2	1	1
2.	Органы артикуляции (продолжение). Поздняя осень.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>).	Составление предложений с использованием опорных картинок	2	1	1
3.	Звуки окружающего мира.	Знакомство с разнообразными звуками окружающего мира, звуки в словах.			6	3	3

4.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Овощи и фрукты	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор- красные помидоры...</i>)	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах	4	2	2
5.	Звук [у]. Сбор урожая	Выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных мужского и женского рода (моя груша, мой перец)	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)	4	2	2
6.	Звук [и]. Птицы.	Выделение гласного звука [и] в начале слова.	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет...	Составления короткого рассказа.	4	2	2
7.	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>	Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере</i>).		2	1	1
8.	Звук [э]. Домашние птицы.	Выделение гласного звука [э] в начале, середине, конце слова	Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)	Овладение навыками составления простого предложения	4	2	2
9.	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова.		Овладение навыками описательного рассказа	4	2	2

10.	Звуки [м], [м'] Домашние животные.	Выделение согласного звука [м] в начале, середине, конце слова, работа со слогами.	Образование существительных при помощи суффиксов <i>-онок, -елок, -ята (теленок — телята)</i> .	Пересказ коротких рассказов.	4	2	2
11.	Звуки [п], [п'] Деревенский двор.	Анализ и синтез слогов ап-па Определение места звука в слове.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>)	Составление предложений по моделям.	4	2	2
12.	Звуки [н], [н'] Дикие животные	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята. -онок, -енок (бельчонок — бельчата)</i> .	Овладение диалогической формой общения. (драматизация сказки «Теремок»)	4	2	2
13.	Звуки [б], [б'] Подготовка животных к зиме.	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов аб-би	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий) "Всяк по своему"	4	2	2
14.	Звуки [б], [п] Продукты питания	Полный анализ односложного слова Б им	Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>)	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)	2	2	2
15.	Звук [в], [в'] Зима	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>). Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)	Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i>)	4	2	2

		Различение твёрдых и мягких звуков [в], [в']					
16.	Звуки [д], [д'] Одежда	Различение твёрдых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>).	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа	4	2	2
17.	Звук [т] [т'] Новый год	Звуковой анализ слова <i>том</i> Различение твёрдых и мягких звуков [т], [ть]	Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка-елочка)		4	2	2
18.	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]			2	1	1
19.	Звуки [ф], [ф'] Мебель	Дифференциация звуков [ф], [ф'], анализ слогов.	Образование сравнительной степени прилагательных.	Усвоение конструкций сложного предложения	4	2	2
20.	Звуки [в], [ф] Посуда	Дифференциация звуков [в], [ф]	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар- сахарница)	Составление описательных рассказов	4	2	2
21.	Звуки [к], [к'] Человек. Семья	Звуковой анализ слова <i>кот, кит</i> . Различение твёрдых и мягких звуков [к], [к'].	Употребление в речи местоимений мой, моя, моё	Заучивание стихотворений	4	2	2
22.	Звуки [г], [г'] Профессии	Различение твёрдых и мягких звуков [г], [г'].	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений	4	2	2

		Звуковой анализ и синтез слов		по демонстрируемому действию				
23.	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г].			2	1	1	
24.	Звуки [х], [х'] Цвет. Форма. Величина	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый — еще зеленее</i>)	<i>Пересказ немецкой народной сказки «Три бабочки»</i>	4	2	2	
25.	Звуки [с], [с'] Форма и размер предметов	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>	Умение подобрать слова-антонимы	Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений	4	2	2	
26.	Звуки [з], [з*] День защитника Отечества	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Собака-санитар»</i>)	4	2	2	
27.	Звуки [с], [з] Мамин день 8 Марта	Дифференциация звуков [с], [з]	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i>)	Заучивание стихотворения	4	2	2	
28.	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)			4	2	2	
29.	Звуки [с], [ц] Транспорт	Дифференциация звуков [с], [ц]	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Составление простого описания предмета	4	3	1	

30.	Звук [ш] Весна	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каие «Зайка и морковка»</i>)	4	1	1
31.	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]			6	4	2
32.	Звук [ж] Прилет птиц	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа	4	2	1
33.	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]			2	1	1
34.	Звуки [ш], [ж] Цветы	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>)	Усвоение понятия о сложном предложении	4	2	2
35.	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)			2	1	1
36.	Звуки [ч], [ц] Деревья	Дифференциация звуков [ч], [ц]	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Составление предложений по картинкам, опорным словам	4	2	2
37.	Звук [щ]	Позиция звука [щ] в словах, речевые игры, анализ слогов.			4	2	2

38.	Звуки [ч], [щ] Лес	Дифференциация звуков [ч], [щ]	Образование притяжательных прилагательных (<i>листья нора, беличье дупло</i>)	Составление диалога, освоение диалогической формы речи	4	2	2
39.	Согласные и гласные, обзор, обобщение		Выделение гласных и согласных, речевые игры, работа по опорным схемам.		4	3	1
	Итого:				144	75	69

Учебно – тематический план обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Содержание		Кол-во часов		
				всего	Теория	Практика
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа, чтения	Словообразование Формирование лексико-грамматических категории. Связная речь			
1	Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Лето и осень.	Развитие слухового внимания и восприятия, сказка о веселом язычке. Уточнение Понятия ряд.	Признаки времен года по описательным картинкам, составление рассказа	4	2	2
2	Звук [а], буква а	Знакомство с буквой а, печатание буквы а		2	1	1
3	Звук (у), буква у Овощи и фрукты	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.	Составление описательных предложений, образование относительных прилагательных (вишневый сок, сливовое варенье)	4	2	2
4	Звуки [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	Анализ м синтез слогов ау-ау. Чтение и печатание слогов ау-уа.	Составление предложений по вопросам Кто? Что? Что делает?, образование слов с уменьшительно- ласкательным оттенком	4	2	2
5	Звук [и], буква И.	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа		2	1	1
6	Звуки [п], [п']; буква П. Золотая осень.	Анализ слогов па, пи, ап. Чтение и печатание слогов ап, уп, ип.	Образование существительных мн.числа, составление рассказа, работа по картинкам	4	2	2
7	Звуки [т], [ть]; буква т	Анализ, чтение и письмо прямых и обратных		2	1	1

		слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>				
8	Звук [о], буква. Птицы.	Анализ, чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок	4	2	2
9	Звуки [к], [къ] буква к	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i> .		2	1	1
10	Звук [э], буква э. Домашние животные	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец).	Овладение навыками составления простого предложения.	4	2	2
11	Звуки [м], [мь]; буква м. <i>Деревенский двор</i>	Анализ, чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, ти</i> . Печатание слов <i>мак — маки</i>	Составление рассказов-описаний животных, их повадок.	4	3	1
12	Звуки [х], [хь]; буква х	Анализ, чтение, печатание слогов, слов <i>ах, пух, тихо, мухи</i>		4	2	2
13	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные	<i>Знакомство с ударением. Работа по схемам.</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	4	2	2
14	Звук [ы], буква ы	Анализ, чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>		2	1	1
15	Звуки [с], [сь]; буква с. Подготовка животных к зиме.	Игра "Наоборот". Печатание предложения: У Сони СОК.	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i>)	4	2	2
16	Звуки [н], [нь]; буква н. <i>Продукты питания</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>). Рассказывание сказки.	4	2	2

		печатание предложения: <i>Тут кони</i>				
17	Звуки [з], [з']; буква з	Синтез слов из звуков. Анализ слова зима.		4	2	2
18	Звуки [с], [з]; буквы С, З. <i>Зима.</i>	Игра "Какой звук убежал?"	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>). Составление рассказа по опорным картинкам	4	2	2
19	Звуки [л], [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса.</i>		2	1	1
20	Предложение, звукослоговой анализ слов. Одежда и обувь	Составление, выкладывание и печатание предложений	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>). Составление описательного рассказа по плану	4	2	2
21	Звуки [ш], буква ш	Составление из слогов имен детей. Звуковой анализ слова мишка.		4	2	2
22	Звуки [б], [бь]; буква б	Синтез звуков в слова. Чтение и печатание слов. Анализ слова булка	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	4	2	2
23	Звуки [р], [р']; буква р. <i>Новый год.</i>	Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро. Игра «Слово рассыпалось» — ыр — сыр.</i>	Рассказывание из личного опыта. Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	6	4	2
24	Звук [ж], буква ж	Чтение и печатание слов по схеме. Звуковой анализ слов.		4	2	2
25	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж. <i>Человек и семья.</i>	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> .	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>).	6	4	2

26	Звуки [е], [ё]; буквы е. ё. <i>Профессии</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]. Звуковой анализ слова ёжик.	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий	6	4	2
27	Звуки [д], [д буква д]. <i>Мебель</i>	Составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине	4	2	2
28	Звуки [в], [вь]; буква в	Составление и запись слова по схеме. Игра «Какой звук убежал?»		2	1	1
29	Звуки [г], (гь); буква г. Цвет, форма, величина.	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> .	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	4	2	2
30	Звук [й], буква и. <i>Форма и размер предметов</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец).	Составление описательных рассказов.	4	2	2
31	Звук [я], буква я. Погода и природные явления.	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк.</i>	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	4	2	2
32	Звуки [ф], [ф']; буква ф Транспорт	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i>	Составление рассказа по опорным картинкам	4	2	2
33	Звук [ю], буква ю. <i>Весна</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец).	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова	4	2	2
34	Звук [ц], буква ц. <i>Прилет птиц</i>	Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во</i>	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	4	2	2

		<i>дворе курица. У неё цыплята</i>				
35	Звук [ч], буква ч. Правописание ча-чу. <i>Цветы</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Правописание ча-чу.	Рассказывание сказок-драматизаций. Образование прилагательных от существительных (<i>василек- васильковый, мак-маковый</i>)	4	2	2
36	Звук [щ], буква щ. Правописание ща— шу <i>Деревья</i>	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «шу пиши с буквой у» <i>ща — роща; пища шу — шука: ищут Вот роща. Тут поют щеглы</i>	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>). Упражнение в составлении и придумывании загадок	4	2	2
37	Слова, обозначающие предмет	Работа по карточкам, картинкам, работа с существительными		2	1	1
38	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова, глаголы, действия		2	1	1
39	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слов к схемам, звуковой анализ слов, прилагательные, составление рассказа по картинке		2	1	1
40	Школа	Звуковой анализ слов, подбор однородных сказуемых		2	1	1
41	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала.		2	1	1
	Итого:			144	79	65

Методические рекомендации

Занятие начинается со своеобразной речевой зарядки, которая проходит в форме игры с мячом.

На занятиях по формированию звуковой стороны речи проводится артикуляционная гимнастика с зеркалом. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука. В занятия включены игры на формирование фонетической системы.

В середине занятия проводится физминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – работа в тетрадях. Дети рисуют, штрихуют, выполняют узор, обводят и раскрашивают трафареты. Такие задания помогают развивать мелкую моторику рук, учат ориентироваться на плоскости листа.

Также предусмотрены задания для развития восприятия (собрать панно из мозаики с помощью пазлов, сложить разрезную картинку, выложить изображение из геометрических фигур).

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

Литература:

1. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет - М. 2009.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М. 2001
3. Теремкова Н.Э. "Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет М.,2010.
4. Н.А. Гоголева "Я Учю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7- лет. Сфера, 2010.
5. Арёфьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
6. Ванюхина Г. Речевые игры. Смоленск , 1996.
7. Илларионова Ю. Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.
8. Картушина М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет. М.,2007.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
10. Раевский Ю. Веселая азбука. Одесса, 1991.
11. Соболева А.В. Загадки - смекалки. М., 1994.
12. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.
13. Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи. СПб.,1999.
14. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей М : Мозаика – Синтез, 2008.
15. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мо-заика-Синтез, 2007.
17. Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём», «Сфера», 2010.

18. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.
19. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура. Грамматической строй речи. Связная речь». СПб, ООО Издательство «Детство-пресс», 2016
20. Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста», Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2005
21. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2003.
23. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.