

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Педагогического
совета ЧДОУ «1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»
от 25 августа 2025 г., № 1**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧДОУ «1 ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ»
_____ Л.А.Боголюбская
«25» августа 2025 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для дошкольников»

Направленность программы:

«Социально-педагогическая»

Уровень программы:

Ознакомительный

Возрастные группы детей: 3 — 7 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	4
КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.	5
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (возрастная группа 3 – 4 года).	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (возрастная группа 4 – 7 лет).	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Английский для дошкольников» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ЧДОУ.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В современном мире все больше внимания необходимо уделять изучению иностранных языков. В современных реалиях знание как минимум одного иностранного языка является необходимостью. Освоение основ английского языка уже в детском саду дает ученикам возможность приобщиться к различным источникам информации о современном мире и средствам межкультурного общения, а также расширить свой кругозор, общую и речевую культуру. Одной из основных форм обучения иностранному языку в детском саду является работа в кружке дополнительного образования. Такие занятия имеют большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа

не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению эрудиции дошкольников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, а также развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

Педагогическая целесообразность программы "Английский для дошкольников" обусловлена тем, что она позволяет начать освоение иностранного языка детьми разного возраста с различными способностями. Это связано с тем, что для каждого возраста и уровня подготовки педагог может выбрать соответствующий календарно-тематический план.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы предполагает развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

1) Развивающие:

- развивать и поддерживать интерес к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

2) Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

3) Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать коммуникабельность, уважение к себе и другим;
- воспитывать потребность в самостоятельной работе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.

Возраст обучающихся: 3 -7 лет.

Предполагаемый численный состав группы: 10 – 12 человек.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма занятий: групповая. Программа реализуется в группах кратковременного пребывания по два занятия в неделю по:

- продолжительность учебного часа (3 – 4 года) - 15 мин.
- продолжительность учебного часа (4 – 5 лет) - 20 мин.
- продолжительность учебного часа (5 – 6 лет) - 25 мин.
- продолжительность учебного часа (6 – 7 лет) - 30 мин.

Это обусловлено возрастными особенностями детей. Занятия проходят в игровой форме.

Режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», предусмотрены необходимые перерывы для отдыха и проветривания помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании учебного года у обучающихся **будут развиты:**

- интерес к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- учебные умения овладения иностранным языком;
- готовность к общению на английском языке.

Обучающиеся **будут уметь** укреплять личный познавательный интерес в детских книгах, мультфильмах, фильмах, связанных с английским языком и английской культурой.

У обучающихся **будет воспитано:**

- уважение к другой культуре;
- уважение к общечеловеческим ценностям;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим,
- потребность в самостоятельной работе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Название образовательной программы – «Английский для дошкольников».

- Продолжительность учебного часа (3 – 4 года) - 15 мин.
- Продолжительность учебного часа (4 – 5 лет) - 20 мин.
- Продолжительность учебного часа (5 – 6 лет) - 25 мин.
- Продолжительность учебного часа (6 – 7 лет) - 30 мин.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней в неделю – 2.

Количество учебных часов в год – 72

Даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 29 мая.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (возрастная группа 3 – 4 года).

Темы занятий	Номер занятия	Содержание	Срок выполнения
Приветствие	1 - 2	Изучение и отработка речевых структур: • Hello! / Good morning / evening / night • I am (Bob) • How do you do?	Сентябрь
Обо мне	3 - 4	Изучение и отработка речевых структур: • I am (strong) Изучение и отработка лексики: • Strong, fat, clever, brave, beautiful, big, small	
Предпочтения	4 - 5	Изучение и отработка речевых структур: • I have got something • I like something • I love something Изучение и отработка лексики: • Bag, map, hamburger, bike, motorcycle, computer	
Фрукты и овощи	7 - 8	Изучение и отработка речевых структур: • Can I have something, please? • Here you are • Thank you Изучение и отработка лексики: • Garden, plums, peaches, grapes	
Повторение	9 - 10	Закрепление пройденного материала посредством игр на интерактивной доске	Октябрь
Цифры и числа	11 - 12	Изучение и отработка счёта 1-10, 100 Изучение и отработка речевых структур: • How many are there? • I don't know Изучение и отработка лексики: • Trees, to count, bushes, flowers	
Цифры и числа	13 - 14	Изучение и отработка счёта 11 - 20 Изучение и отработка речевых структур: • Take him away! Изучение и отработка лексики: • Name, age, job	

В магазине	15 - 16	Изучение и отработка речевых структур: • I am hungry • What is this? • It is something Изучение и отработка лексики: • Delicious, clock, typewriter, cat, bell	
В магазине	17 - 18	Изучение и отработка речевых структур: • What is this? • I do not like it • Look! • How about this? Изучение и отработка лексики: • Horrible, lovely, parking meters, to eat something, this / that / those	Ноябрь
Знакомство	19 - 20	Изучение и отработка речевых структур: • What is your name? • Who are you? • It is for (not for) you • Yes, I am Изучение и отработка лексики: • Friend	
Где я живу	21 - 22	Изучение и отработка речевых структур: • Where do you come from? • I came from somewhere • There Изучение и отработка лексики: • France, Britain, Germany, Italy, Greece, Japan	
Повторение	23 - 24	Закрепление пройденного материала посредством игр на интерактивной доске	
Алфавит	25 - 26	Изучение и отработка алфавита: A – N	Декабрь
Алфавит	27 - 28	Изучение и отработка алфавита: O – Z	
Алфавит	29 - 30	Называем английские слова на заданный звук. Игровое задание A- is for apple...	
Алфавит	31 - 32	Продолжение отработки звуков английского языка. Игра Эхо.	
Части тела	33 - 34	Изучение и отработка лексики: • Body, head, eye, nose, mouth, ear, neck, arm, hand, leg, foot	Январь
Состояния тела	35 - 36	Изучение и отработка речевых структур: • Go away! • Come here! Изучение и отработка речевых структур: • We are ... • I am • Off we go! Изучение и отработка лексики: • You, me, we, bars, free, cold, hot, hungry, thirsty, wet, dry	
Состояния тела	37 - 38	Изучение и отработка речевых структур: • Stop it! • Listen! • Have a drink • Have a shower • Take a rest • Where are you? • Here • In the tree	

		Изучение и отработка лексики: • Towel, sweater, shower, tired	
Где я?	39 - 40	Изучение и отработка предлогов места: • Under, on, in, in front of, behind, between, over there	
Что я могу	41 - 42	Изучение и отработка речевых структур: • Can you do something? • Yes, I can. / No, I cannot. • Let me do something • What is happening? Изучение и отработка лексики: • Hear, see, talk, walk, run, jump, swim, fun	Февраль
Цвета	43 - 44	Изучение и отработка цветов: • Green, red, blue, brown, yellow, black, white.	
Распорядок дня	45 - 46	Изучение и отработка речевых структур: • What are you doing? • When? • What is the time now? • ... o'clock Изучение и отработка лексики: • Exercise, quick, to wait, busy, breakfast / lunch / dinner, to take a bath, to go to bed	
Самочувствие	47 - 48	Изучение и отработка речевых структур: • I am not feeling well. • What is the matter? • Come in! Изучение и отработка лексики: • Next, headache, stomachache, toothache, backache	
Самочувствие	49 - 50	Изучение и отработка речевых структур: • How are you? • I am fine • I am going to somewhere • Is she doing anything? - No she is not. Изучение и отработка лексики: • Better, play tennis	Март
Повторение	51 - 52	Закрепление пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Сезоны	53 - 54	Изучение и отработка речевых структур: • Is it working? – Yes, it is working. • What time is it? • At seven o'clock Изучение и отработка лексики: • To get dark, in autumn / winter / spring / summer	

Месяцы в году	55 - 56	Изучение и отработка лексики: • September / October / November / December / January / February / March / April / May / June / July / August	
Дни недели	57 - 58	Изучение и отработка речевых структур: • Whendoyoudosomething? Изучение и отработка лексики: • On Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday	Апрель
Указание ориентиров	59 - 60	Изучение и отработка речевых структур: • Whichoneisit? • On the left / on the right / in the middle Изучение и отработка лексики: • First / second / top floor, room	
Мой дом	61 - 62	Изучение и отработка лексики: • Almost, quietly, carefully, quickly, in the kitchen / in the hall / by the fireplace / against the wall / in the sitting room	
Мой дом	63 - 64	Изучение и отработка лексики: • On the chair / down the stairs / in the garden / in the bathroom / on the chandeliers, turn on something, appear	
Порядковые числительные	65 - 66	Изучение и отработка сравнительных прилагательных и порядковых числительных: Fat – fatter Big – bigger Small – smaller Tall – taller The first / second / third / fourth / fifth / sixth / seventh / eighth	Май
Повторение	67 - 68	Закрепление пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Итоговое повторение	69 - 70	Итоговое закрепление пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Итоговое повторение	71 - 72	Итоговое закрепление пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (возрастная группа 4 – 7 лет).

Темы занятий	Номер занятия	Содержание	Срок выполнения
Приветствие	1	Изучение речевых структур: • Good morning! • Good bye! • Hi!, Hello! Отработка речевых структур: • What is your name? • My name is...	Сентябрь
Приветствие	2	Изучение и отработка новой лексики: • yes, no, a rabbit, a bear Прослушать песенку «What is your name?»; Продолжение отработки ответа на вопрос: «What is your name? - My name is...»	
Приветствие	3	Повторение песенки «What is your name?» Изучение и отработка речевых оборотов:	

		I am sorry, I am glad Игра «Littlefrog»	
Приветствие	4	Закрепление речевых структур: «What is your name? - My name is...» Изучение и отработка лексики: - Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we Изучение и отработка речевых структур: - Stand up!, Sit down Игра «Littlefrog».	
Знакомство	5	Закрепление материала, благодарим друг друга: - Thank you Изучение и отработка речевых структур: - I am a girl, I am a boy Закрепление пройденного материала.	
Знакомство	6	Закрепление пройденного материала; отработка речевых оборотов: Thank you!, No, thank you!	
Знакомство	7	Отработка звуков; закрепление пройденного материала. Изучение и отработка речевого оборота: Help me, please!	
Знакомство	8	Закрепление пройденного материала; Стихотворение «Жила-была собачка»	
Практика	9	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	Октябрь
Практика	10	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Мои любимцы	11	Изучение и отработка: I have a ..., It is a ... Тренировка правильного произношения звуков Игра «A cat and a mouse»	
Мои любимцы	12	Закрепление пройденного материала Изучение и отработка речевых оборотов: Do you see a pig?, Yes, I see a pig	
Мои любимцы	13	Стихотворение «One, one, one» Изучение лексики на тему «домашние животные»	
Мои любимцы	14	Продолжение изучения лексики на тему «домашние животные» Тренировка правильного произношения звуков	
Цвета	15	Изучение и отработка лексики на тему «Цвета»: green, black, white, yellow Песня «I see a green» Тренировка правильного произношения звуков [w], [t], [r], [i:]	
Цвета	16	Закрепление лексики на тему «Цвета»: green, black, white, yellow Изучение и отработка лексики на тему «Цвета»: red, pink, brown, blue Изучение и отработка речевой структуры: This dog is white, That dog is black.	
Цвета	17	Отработка изученной лексики и лексики на тему «Цвета»	Ноябрь
Цвета	18	Отработка изученной лексики и лексики на тему «Цвета»	
Практика	19	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	20	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Счет	21	Тренировка счета от 1 до 20 Повторение лексики на тему «Животные» Песенка-считалка «One, one, one»	
Счет	22	Закрепление счета от 1 до 20 Тренировка правильного произношения звуков [t], [w], [d].	
Счет	23	Тренировка счета до 100	

		Тренировка в произношении речевой структуры: • How old are...you? - I am five	
Счет	24	Закрепление счета до 100	
Счет	25	Повторение пройденного материала: перечисление цифр по порядку и вразброс	Декабрь
Времена года	26	Изучение и отработка лексики на тему «Времена года» Повторение цветов Песня«Spring is green»	
Времена года	27	Игра «A Snowman» Изучение зимних месяцев. Изучение и отработка речевой структуры: • Myfavourite seasonis	
Времена года	28	Изучение и отработка речевой структуры: • In winter it is cold Стихотворение«Santa Claus»	
Времена года	29	Закрепление пройденного материала Тренировка произношения звуков и слов	
Практика	30	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	31	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Семья	32	Изучение и отработка лексики по теме «A family» Тренировка произношения звуков [i:], [r] Песня«I see a green», «My dear mummy».	
Семья	33	Закрепление пройденного материала. Тренировкапроизношения звуков [f], [d], [r], [t] Отработка вопроса – ответа: • Who is this?-This is my father	Январь
Семья	34	Закрепление пройденного материала. Повторение изученных песен.	
Семья	35	Игра«NickandAndy» Повторение лексики по темам:«Colour», «A family» Повторение изученных песен.	
Это Я	36	Отработка пройденного материала Песня«Headandshoulders» Тренировка ответов на вопросы.	
Это Я	37	Изучение и отработка лексики на тему «Части тела» Тренировка правильного произношения звуков и слов.	
Это Я	38	Введение новой лексики по теме «Части тела» Тренировка речевой структуры: • Thisis...	
Это Я	39	Закрепление пройденного материала.	
Практика	40	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	41	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	Февраль
Магазин игрушек	42	Введение новой лексики по теме «Игрушки» Отработка произношения звуков [w], [z], [d]	
Магазин игрушек	43	Изучение и отработка речевых структур: • Where are you from?-I am from Klimovsk Изучение и отработка лексики по теме «Мой дом»;	
Магазин игрушек	44	Повторение изученной лексики по теме «Игрушки»	
Магазин игрушек	45	Повторениеизученных речевых оборотов Введение новой лексики по теме «В магазине»	
Магазин игрушек	46	Закрепление лексики по теме	
Магазин игрушек	47	Введение новой лексики по темам «Игрушки» и «В магазине» Изучение и отработка речевых структур: • Whatisthis?Itissomething. I donotlikeit. Howaboutthis?	

Магазин игрушек	48	Тренировка в произношении слов и звуков Закрепление пройденного материала	
Магазин игрушек	49	Повторение темы«Счёт» и совмещение с лексикой по теме «В магазине»	Март
Магазин игрушек	50	Закрепить пройденный материал	
Практика	51	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	52	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Алфавит	53	Изучение и отработка английского алфавита: буквы от «А» до «G».	
Алфавит	54	Изучение и отработка английского алфавита: буквы от «H» до «N».	
Алфавит	55	Изучение и отработка английского алфавита:буквы от «O» до «U».	
Алфавит	56	Изучение и отработка английского алфавита: буквы от «V» до «Z».	
Алфавит	57	Игра на соотношение английских слов и заданных звуков«A- isforapple...»	Апрель
Алфавит	58	Отработка звуков английского языка. Игра «Эхо».	
Алфавит	59	Отработка алфавита. Песенка«Fingersfamily».	
Алфавит	60	Закрепление пройденного материала по теме.	
Практика	61	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	62	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Фрукты и овощи	63	Введение лексики на тему «Овощи и фрукты»	
Фрукты и овощи	64	Закрепление лексики на тему «Овощи и фрукты» Тренировкапроизношения структуры: • I like..., Helikes...	
Фрукты и овощи	65	Закрепление названий овощей и фруктов Тренировкапроизношения слов и звуков	Май
Фрукты и овощи	66	Закрепление пройденного материала по теме «Овощи и фрукты»	
Одежда	67	Введение новой лексики по теме «Одежда» Тренировка в произношении английских звуков	
Одежда	68	Введение новой лексики по теме «Одежда» Стихотворение«I am putting on...»	
Одежда	69	Повторение лексики по теме Закрепление речевой структуры«I like...»	
Одежда	70	Закрепление пройденного материала	
Практика	71	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	
Практика	72	Практическое использование пройденного материала на практике посредством разыгрывания театральных сценок	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На занятиях предполагается использование различных методов и приемов обучения:

- Словесные методы обучения посредством чтения, диалогов учителя и учеников и учеников между собой, монологических высказываний, стихотворений.
- Игровой метод посредством различных активностей, включающих дидактические игры, игры на развитие внимания и памяти, конкурсы, а также посредством разыгрывания театральных сценок на основе изученной грамматики и лексики.
- Наглядный метод посредством задействования таких материалов, как карточки с лексикой и базовой грамматикой, картинками к ним, а также игрушек.
- Показ мультимедийных материалов и мультфильмов с учётом изучаемой темы.

Занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде простых предложений. Различные приемы и разнообразные задания, основанные на выполнении детьми разных видов деятельности, в структуре занятий позволяют поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

В процессе обучения будет использоваться не только иностранный язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Речь педагога на первоначальном этапе будет представлять собой сочетание обоих языков, а на более поздних этапах постепенно сводится к использованию только иностранного языка как средства общения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Занятия проводятся в учебном кабинете с использованием имеющегося в учебном помещении оборудования (магнитная доска, интерактивная доска, компьютер и проектор).

Наглядные пособия:

- тематические карточки;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы) и куклы на руку;
- маски сказочных персонажей на голову;
- настольная ширма для театра.

Аудиоматериалы и видеоматериалы: «Muzzy», «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Английский для самых маленьких. / Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванов М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учимся английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку - М.ТЦ Сфера, 2007.